



---

Memòria pedagògica 2015-16

Plantejament Curs 2016-17

<b>1</b>	<b>VISIÓ RESUM 2015-16</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>CURSOS 2015-16</b>	<b>3</b>
2.1	LA SALLE MANLLEU	3
2.2	INSTITUT MOIANÈS	3
2.3	CONSORCI DEL MOIANÈS – ITINERARI 1	4
2.4	ESCOLA VEDRUNA DE TONA	4
<b>3</b>	<b>CENTRES EDUCATIUS I PROGRAMES</b>	<b>4</b>
3.1	LA SALLE MANLLEU	4
3.1.1	LA SALLE MANLLEU – FAIG	4
3.1.2	INDICADORS:	5
3.1.3	LA SALLE MANLLEU – AULA OBERTA	5
3.1.4	RESULTATS ORIENTACIONS PERSONALS	5
3.2	INSTITUT MOIANÈS	6
3.2.1	INDICADORS A CURT TERMINI INSTITUT MOIANÉS	6
3.3	CONSORCI DEL MOIANÈS	7
3.4	ESCOLA VEDRUNA DE TONA	7
3.4.1	CREATIVITAT I VOCACIÓ 1ER ESO	7
3.4.2	INFO LABORAL_ 4R ESO	7
3.4.3	INDICADORS D’IMPACTE DE ESCOLA VEDRUNA_4RT ESO A CURT TERMINI:	8
3.4.4	INFO LABORAL 3R TRIMESTRE → ORIENTACIONS PERSONALS	9
<b>4</b>	<b>CURS 2016-17</b>	<b>9</b>
4.1	INS MOIANÈS	9
4.2	ESCOLA VEDRUNA	9
4.3	LA SALLE MANLLEU	9
<b>5</b>	<b>NOUS CONTINGUTS PEDAGÒGICS.</b>	<b>10</b>
5.1	ORIENTACIÓ PERSONAL	10
5.2	IDENTITAT VIRTUAL	11
5.3	CREATIVITAT DES DE LA PRACTICITAT	11

## 1 Visió resum 2015-16

En aquest document es desenvolupen en més detall l'activitat pedagògica que de forma resumida s'ha dut a terme al llarg del tercer trimestre.

Prèviament s'apunten els grans números de l'activitat al llarg del curs 2015/16:

- 210 alumnes de 12 a 16 anys
- 4 centres educatius
- 6 CURSOS diferents amb cursos de 30h
- 2 orientadores en formació
- 1 orientadora pedagògica
- 1 estudiant en pràctiques
- Supervisat per una coordinadora pedagògica

## 2 Cursos 2015-16

### 2.1 La Salle Manlleu

<b>FORMAT - CURS</b>	<b>PROGRAMA FAIG AULA OBERTA COORDINACIÓ TUTORS</b>
<b>ALUMNES</b>	3er o 4rt d'ESO 14-16 anys
<b>Nº D'ALUMNES</b>	90
<b>DURADA DEL CURS</b>	3 GRUPS 3 CURSOS                      3 trimestres
<b>CALENDARI</b>	Setembre 2015 a juny 2016
<b>HORES SETMANALS</b>	4-5 hores, amb grups de 1h15'

### 2.2 Institut Moianès

<b>FORMAT - CURS</b>	<b>OPTATIVA alumnes de 3er d'ESO</b>
<b>ALUMNES</b>	de 3er d'ESO 14-15 anys
<b>Nº D'ALUMNES</b>	15 a 17 alumnes
<b>DURADA DEL CURS</b>	30 hores per grup 3 GRUPS -3 CURSOS
<b>CALENDARI</b>	Setembre a juny
<b>HORES SETMANALS</b>	3 hores setmanals

## 2.3 Consorci del Moianès – ITINERARI 1

<b>FORMAT - CURS</b>	<b>SOC – PROGRAMA JOVES PER L'OCUPACIÓ 2015</b> <b>Taller habilitats socials</b>
<b>ALUMNES</b>	De 16-25 anys ( ja en itinerari laboral) en situació d'atur inscrits al SOC amb graduat, batxillerat o cicle.
<b>Nº ALUMNES</b>	15 alumnes
<b>DURADA DEL CURS</b>	20 hores
<b>CALENDARI</b>	Juny 2015 a desembre 2015
<b>HORES SETMANALS</b>	1h 30' -2h

## 2.4 ESCOLA VEDRUNA DE TONA

<b>FORMAT - CURS</b>	<b>OPTATIVA 1ER ESO_ CREATIVITAT I VOCACIÓ</b>
<b>ALUMNES</b>	De 12-13 anys
<b>Nº ALUMNES</b>	17 alumnes
<b>DURADA DEL CURS</b>	1 TRIMESTRE 30 hores
<b>CALENDARI</b>	14 de setembre 20 de desembre
<b>HORES SETMANALS</b>	3 hores setmanals en 3 dies a la setmana

<b>FORMAT - CURS</b>	<b>OPTATIVA 4rt d'ESO_ INFO LABORAL</b>
<b>ALUMNES</b>	De 15-16 anys
<b>Nº ALUMNES</b>	15 alumnes
<b>DURADA DEL CURS</b>	3 TRIMESTRES 30 HORES 1 GRUP
<b>CALENDARI</b>	14 de setembre 20 de juny
<b>HORES SETMANALS</b>	1 hora setmanal

## 3 Centres educatius i programes

### 3.1 LA SALLE MANLLEU

#### 3.1.1 La Salle Manlleu – FAIG

**Programa JOV** :Autoconeixement i Creativitat adaptat

**Objectiu específic:** Cohesió de grups

**Curs:** Programa FAIG de 3r ESO

- **Assignatura:** Programa FAIG
- **Professores:** Fàtima Alemany i Sofia Vila
- **Programa JOV** : Autoconeixement i Creativitat versus món laboral

- **Objectiu específic:** Reforçar el treball d'autoconeixement i creativitat, i el treball cooperatiu.
- **Curs:** 3r ESO
- **Alumnes:** 1r trimestre 90  
2on i 3r trimestre 45  
3r orientacions personals
- **Hores:** 10 h / alumne

Altres elements que han completat l'actuació de Beques JOV en el 3r trimestre:

- **Materials:** Dossier per l'alumne Creativitat i Vocació de Beques JOV
- **Prensa:** Article, *Autoconeixement, creativitat i ofici, els tres eixos educatius de Beques JOV* ( difusió pels pares i professionals, en format web o revista).

### 3.1.2 Indicadors:

L'objectiu inicial era que tots els alumnes de 3r d'ESO tinguessin l'oportunitat de treballar autoconeixement de forma diferent. En un segon trimestre era reduir el grup a 45 alumnes, per poder així treballar els continguts del programa en grups de 4 alumnes. Les **peticions per continuar van ser superiors** i va ser necessari fer una selecció conjuntament amb el coordinador de 3r d'ESO i la coordinadora pedagògica.

Al tercer trimestre es van fer les orientacions individuals per primer cop, les quals van ser un èxit i com a resultat s'han ampliat pel proper any escolar.

## Valoració dels alumnes

Es disposa d'una valoració en base a 5 preguntes que han contestat els alumnes de tipus qualitatiu.

### Aspectes destacats

- El temari de JOV s'ha incorporat plenament al FAIG de La Salle.
- Molt bona coordinació amb els responsables del centre.

### 3.1.3 La Salle Manlleu – Aula oberta

**Programa JOV :** Autoconeixement i Creativitat

**Objectiu específic:** Autoestima i motivació

**Curs:** 3r ESO i 4r ESO

**Alumnes:** 3r trimestre 15

**Hores:** 30 h / alumne

### Aspectes destacats

- El temari de JOV està molt consolidat en l'Aula Oberta  
*"I quan tornaré a estar a vosaltres ? i quan em toca amb tu?"*

### 3.1.4 Resultats Orientacions personals

En el tercer trimestre hem incorporat al temari el seguiment de forma individual de l'orientació de cada alumne. En l'apartat 5 definim els termes.

## 3.2 INSTITUT MOIANÈS

**Programa JOV** :Creativitat i vocació

**Objectiu específic:** autoconeixement i creativitat per iniciar el camí vocacional

**Curs:** Assignatura optativa de 3r ESO

**Alumnes:** 1r trimestre 15  
2on trimestre 15  
3r trimestre 9

**Hores:** 30 h / alumne

Altres elements que han completat l'actuació de Beques JOV en el 3r trimestre:

- **Materials:** Dossier per l'alumne Creativitat i Vocació de Beques JOV
- **Ponències experts:** Sr. Joan Homs Castany – Emprenedor apicultor.
- **Prensa:** Article, *Autoconeixement, creativitat i ofici, els tres eixos educatius de Beques JOV* ( difusió pels pares i professionals, en format web o revista).

### 3.2.1 Indicadors a curt termini Institut Moianés

Indicadors de procés:

Indicadors valoratius	
<b>Valoració de continguts</b> Quina valoració fas de les unitats formatives (de 0 a 10 per facilitar la comprensió als alumnes)	Autoconeixement 8,20 Creativitat 7,80
<b>Valoració d'utilitat</b>	<b>100 %</b>
<b>Presència a l'aula</b>	100 %

Indicadors de resultats:

Motivació	
<b>Millora ambient classe</b>	90% molt bé 10% bé

Increment autoconeixement = objectius JOV	
<b>Joves que han incrementat el seu autoconeixement</b>	91%
<b>Joves que descobreixen la importància de la seva pròpia creativitat</b>	91%

Actitud i motivació	final
Creus que la teva actitud ha estat correcte	90% Si 10% No
Canviaries alguna cosa en relació a la teva actitud	40% No <i>No ser tant negativa</i> <i>L'agressivitat i la impulsivitat</i> <i>Estar més atenta</i>
Com t'ha sentit a l'aula?	90%Molt bé 10% Bé
Com t'has sentit amb l'orientadora?	70% Molt bé, 20% Bé 10%Segons

### Aspectes destacats

- Aquest és el segon any que es fa l'optativa al centre.
- En el segon trimestre es van aplicar noves metodologies de treball que van afavorir els bons resultats.
- Molt bona coordinació amb els responsables del centre.

*"A l'aula m'he sentit molt bé"*

### 3.3 CONSORCI DEL MOAINÈS

Vam fer el curs d'habilitats Socials pel programa *Ocupació per a joves*.

Continuem treballant amb el Consorci fent reunions valoratives de com es pot treballar en el futur amb els joves que ja estan fora del circuit educatiu.

### 3.4 ESCOLA VEDRUNA DE TONA

#### 3.4.1 Creativitat i Vocació 1er ESO

**Professores:** Judith Ros i Sofia Vila

**Nº ALUMNES:** 17

**Assistència:** 100%

**Material:** Dossier Creativitat i Vocació 1\_JOV

**Objectius:**

- 1) Conèixer com pots saber quina és la teva vocació connectant amb el teu potencial creatiu .
- 2) Reflexionar sobre quins són els valors que ens guien.
- 3) Aprofundir en els ensenyaments que hi ha en tot fil de la vida.
- 4) Interpretar la teoria de les vuit intel·ligències mitjançant l'autoconeixement.
- 5) Saber quines són les teves habilitats i febleses per a créixer com a persona.

**Continguts:**

- 1) Autoconeixement : mapa personal, els moments vitals i els valors.
- 2) Creativitat : trobar-la en la quotidianitat per enfocar-la cap a la vocació.
- 3) Testimoni: Ponència d'un expert que explicarà el seu recorregut vocacional.

#### 3.4.2 Info Laboral\_ 4r ESO

- **Professores:** Judith Ros i Sofia Vila
- **Programa JOV :** Autoconeixement i Creativitat adaptat a INFO LABORAL
- **Objectiu específic:** Reforçar el treball d'autoconeixement i creativitat que es fa en l'assignatura.
- **Alumnes Curs:** 4rt ESO

Altres elements que han completat l'actuació de Beques JOV:

- **Materials:** Dossier per l'alumne Creativitat i Vocació de Beques JOV
- **Ponències experts:** Sr. Antoni Crous- Empresari (1r trimestre)  
Sra. Elisabet Viladomiu – Directora empenedoria i Resiliència Institut Cerdà (2n trimestre)  
Sr. Jaume Buixò – sotsdirector programa Polònia – TV3  
Sr. David Coll – entrenador de bàsquet
- **Prensa:** Article, *Autoconeixement, creativitat i ofici, els tres eixos educatius de Beques JOV* ( difusió pels pares i professional, en format web o revista).

### 3.4.3 Indicadors d'impacte de Escola Vedruna\_4rt ESO a curt termini:

Indicadors camí vocacional	final
Que vols fer en el teu futur?	Diferents professions
Que et preocupa ?	25% Els estudis 50% El futur 25% No trobar feina <i>La meva mandra</i>

Indicadors de procés:

Indicadors valoratius	
<b>Valoració de continguts</b> Quina valoració fas de les unitats formatives (de 0 a 10)	Autoconeixement 8.05 Creativitat 7.20
<b>Presència a l'aula</b>	100 %

Increment autoconeixement = objectius JOV	
<b>Joves que han incrementat el seu autoconeixement</b>	100%
<b>Joves que descobreixen la importància de la seva pròpia creativitat</b>	90%

Actitud i motivació	final
1.Creus que la teva actitud ha estat correcta	90% SI 10% NO
2.Canviaries alguna cosa en relació a la teva actitud	<i>Donar més la meva opinió</i> <i>Si, comportar-me més bé</i> <i>Participació</i> <i>Si treure la timidesa</i> <i>Si autocontrol</i> <i>Si no preguntar tant si les coses estan bé</i>
3.Com t'has sentit a l'aula?	85% Bé 15% malament ( el motiu és l'actitud dels companys)
4.Com t'has sentit amb l'orientadora?	90% Bé 10% malament



### 3.4.4 Info Laboral 3r Trimestre → Orientacions personals

En aquest tercer trimestre hem incorporat al temari el seguiment de forma individual de l'orientació de cada alumne. El format s'especifica en l'apartat 5.

#### RESULTAT

El resultat és un/a alumne/a amb perspectiva d'ell/a mateix/a i de la seva situació actual. Un alumne amb una aposta de futur, amb consciència de quines són les dificultats que pot trobar en el camí, amb empoderament basat en les seves fortaleeses, i que ja ha començat a actuar per aconseguir el que es proposa.

## 4 Curs 2016-17

### 4.1 INS Moianès

Continuem amb els alumnes de 3er d'ESO amb l'optativa Creativitat i vocació. Oberts al llarg del curs de poder introduir altres possibilitats com l'orientació personalitzada.

### 4.2 Escola Vedruna

Atenció a la diversitat: després d'aquest primer any, el centre ha valorat molt positivament l'oportunitat de poder anar fent un itinerari al llarg de l'ESO en atenció a la diversitat per això estarem:

- **1er ESO**, atenció en grup d'alumnes que necessiten un acompanyament més important. Coordinació amb els tutors, i treball des del temari Beques JOV.
- **2n ESO**, en el marc actual, i seguint la línia que ens vam plantejar fa un any, l'objectiu és continuar treballant amb els mateixos alumnes allò que vam iniciar a principi d'aquest curs. Amb ells hem fet una primera pinzellada d'autoconeixement i creativitat. Així introduïm nous elements en el 2n curs.

### 4.3 La Salle Manlleu

- **3r ESO**, El temari de Beques JOV queda incorporat al programa FAIG pels alumnes de 3r d'ESO, en concret en els INPUTS. A la fase OUTPUT seguim fent cohesió d'equips i treball cooperatiu.
- **4rt ESO**, Tallers esporàdics a tutoria i a Nutrients. Presentació INPUT i seguiment itineraris.
- **Atenció personalitzada** a 3r i amb alguns alumnes de 4t.
- **Aula Oberta**: s'incorporen els alumnes a les activitats de FAIG 3r i Tutoria de 4t.

## 5 Nous continguts pedagògics.

### 5.1 Orientació personal

#### Què és?

Una sessió individual Beques JOV és un espai de trobada entre jove i orientador, que parteix de la realitat del jove, que estableix una comunicació eficaç a favor de la seva evolució personal i del seu futur professional.

#### Quins objectius té?

- Proporcionar al jove un espai d'observació de la seva situació en els tres eixos de treball de Beques JOV, l'autoconeixement, la creativitat i l'ofici.
  - Autoconeixement tot el que té a veure amb un mateix, amb el caràcter, la potencialitat, les relacions, la coherència.
  - Creativitat l'activació dels propis talents i recursos en propostes originals, que respectin la unitat del jove, i parteixin de l'entusiasme.
  - Ofici s'entén la reflexió sobre l'orientació professional de futur del jove i el posar-se en marxa amb petites accions que portin pel camí escollit.
- Tenir en compte les expressions intel·lectual, emocional i relacional dels joves.
- Fomentar la presa de decisions.

#### A qui va adreçada?

A alumnes que han demostrat interès en l'evolució personal, en els estudis en general, i que busquen recursos que els acompanyin en el seu creixement. Els candidats o candidates passen primer per altres fases de contacte amb els/ les orientadors/es de Beques JOV.

#### Com es fan?

- a) El jove és convidat a una reflexió inicial sobre aquests tres aspectes del seu moment present (autoconeixement, creativitat, ofici).
- b) El jove escull treballar en algun dels tres àmbits.
- c) Es defineix la situació actual i la situació òptima o desitjada.
- d) Es treballa, amb conversa transformadora d'orientació, per anar des de la situació actual a la situació desitjada.
- e) Es donen deures o accions que el jove ha de realitzar entre sessions.
- f) Es canvia de rumb amb flexibilitat en interès del jove.
- g) Es respecta la confidencialitat dels continguts tractats a les sessions.

#### Resultat

El resultat és un/a jove/a amb perspectiva d'ell/a mateix/a i de la seva situació actual. Un jove amb una aposta de futur, amb consciència de quines són les dificultats que pot trobar en el camí, amb empoderament basat en les seves fortaleces, i que ja ha començat a actuar per aconseguir el que es proposa.

## 5.2 Identitat virtual

a l'aula aquest ha estat un dels aspectes que més hem detectat com a necessitat. Fer un bon ús de les noves tecnologies, però sobretot del mòbil i les xarxes socials. Amb el grup 2015-16 ho vam introduir fent una sèrie d'exercicis basats en el teatre i el mim, ara volem aprofundir el tema introduint la responsabilitat social i individual d'aquest nou espai virtual que són les xarxes socials.

Des de Beques JOV estem treballant nous temaris que ajudin al jove i a les seves famílies a viure en el món virtual en concordança amb els valors que tenen.

Per tant amb aquests continguts, acompanyarem a alumnes i pares en la seva manera de gestionar la seva identitat virtual com a font d'autoconeixement.

## 5.3 Creativitat des de la practicitat

Una de les mancances actuals en la joventut és com aplicar la pròpia creativitat al dia a dia. Quan hem demanat als alumnes que facin valoració de la seva pròpia creativitat fan una valoració molt baixa. El concepte en sí passa actualment per buscar algun referent a internet, però començar de zero per a ells és molt difícil. Per tant aquest eix per a nosaltres és clau, i el volem potenciar amb nous exercicis que impliquin la vida diària de l'alumne.